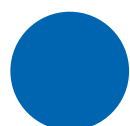


PLANOS DE AULA



CORAL VIVO

Rede de Educação
2022



Realização



Patrocínio



PETROBRAS



PLANOS DE AULA DO PROJETO CORAL VIVO

O Projeto Coral Vivo produziu e está disponibilizando em seu site, para educadores de todo Brasil, dois planos de aula com tema “Ambiente Coralíneo”.

Neste primeiro momento os planos são destinados à Educação Infantil (Grupo 4 e Grupo 5) e ao Ensino Fundamental 1 (2º ano), mas em breve lançaremos também planos para outros segmentos de ensino. As propostas podem ser seguidas à risca como também adaptadas a cada local, escola e realidade. A ideia é que sirva de inspiração para trazer a vida marinha para dentro da sala de aula!

Esses planos foram construídos com base em diversas experiências da equipe de Educação do Coral Vivo. Também há recomendação para o embasamento teórico dos educadores, por meio do uso de diversas publicações do projeto como manuais e livros e também de vídeos e aplicativo.

Um dos enfoques do material é realçar a importância das instituições de ensino trabalharem com a fauna e flora brasileiras, pois em grande parte dos materiais didáticos elas não são valorizadas. Também buscamos incentivar a admiração, o respeito e o cuidado com os recifes de coral e ambientes coralíneos através de atividades lúdicas envolvendo as famílias e demais crianças da escola. As propostas estão alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Desejamos uma boa aula!

Equipe de Educação

Projeto Coral Vivo



@Coralvivo



@projetocoralvivo



@Coral_Vivo



@CoralVivo



PLANO DE AULA PARA EDUCAÇÃO INFANTIL (EI) – ANOS FINAIS (G4 E G5)

Título: Conhecendo os animais que vivem nos ambientes coralíneos do Brasil

Objetivos e habilidades:

Fomentar a curiosidade acerca de ambientes coralíneos, principalmente os brasileiros.

EI03TS02: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

EI03EO03: Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

EI03EO04: Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

EI03EF01: Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

EI03ET03: Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.

Conteúdo(s):

1. Ambiente coralíneos – definição, sua importância, biodiversidade e características
2. Biodiversidade marinha - seres vivos como corais, peixes, anêmonas, estrelas-do-mar, esponjas, lagostas, polvos, tartarugas, moreias, ouriços-do-mar, baleias, tubarões, golfinhos, arraia, entre outros.

Ano(s): Educação Infantil (anos finais)

Tempo estimado: 5 aulas de 1 hora cada

Material necessário:

- 1) Cartolinas e canetinhas para fazer a lista de animais.
- 2) Ficha sobre o animal pesquisado.
- 3) Materiais para produção do cartaz e da capa do catálogo, como: papel tipo color set ou cartolina, canetinhas, lápis de cor, lápis grafite, borracha, apontador, giz de cera, papéis coloridos para recorte, cola, tesoura, régua, tinta guache e pincel.
- 4) Folhas de sulfite ou cadernos de desenhos, lápis grafite, giz de cera, lápis de cor, apontador, borracha e canetinhas.
- 5) Materiais para fazer a maquete – sucata, massinha, argila, papel mache, tinta e cola.
- 6) Cartões com fotos e desenhos dos animais.
- 7) Televisão, projetor e caixa de som para exibir sons e imagens.



DESENVOLVIMENTO:

1ª Etapa

Começar sondando os conhecimentos prévios das crianças com relação ao tema.

Preparar a sala com som de ondas quebrando na praia e de canto de baleias e golfinhos. Perguntar se eles reconhecem que ambiente é esse. Na sequência mostrar as imagens (fotos e vídeos) referentes aos sons (praia e fundo do mar).

Sugestão de questionamentos para verificar o que eles já sabem: Quais são os animais que vivem no mar que vocês conhecem? Como sabem sobre eles?

O professor deve fazer uma lista com os animais mencionados pelas crianças, podendo colocar o nome da criança ao lado do animal citado por ela.

Verificar se os animais citados pertencem à fauna brasileira ou não e chamar a atenção para esta questão. A intenção aqui é trabalhar a fauna brasileira apenas. Se a criança citar, por exemplo, o peixe Nemo, o educador pode dizer que sim, é um animal marinho, mas que não vive no Brasil, por exemplo.

Fazer a leitura do livro Grude-grude. Posteriormente fazer outra leitura, mas ao longo da leitura pausar quando algum animal for citado ou aparecer na ilustração e pedir para as crianças verificarem se aquele animal está na lista que fizeram, se não estiver, ele pode ser inserido. Neste momento o professor pode trabalhar as iniciais dos nomes dos animais que já podem ser reconhecidas pelas crianças e até mesmo vincular com o projeto “alfabeto concreto” que algumas instituições desenvolvem. Neste processo, dependendo das possibilidades, deve ser utilizado o aplicativo “ABC dos Recifes de Coral” que oferece atividades de reconhecimento de letras e animais da fauna marinha brasileira.

2ª Etapa

Preparar cartões com ilustrações e fotos dos animais da lista, fazer um painel com os nomes dos animais e pedir para as crianças colocarem os cartões embaixo dos nomes dos animais.

Depois, projetar na TV ou projetor fotos e vídeos desses organismos que estão na lista.

Incentivar as crianças a observarem atentamente o formato do corpo de cada organismo e anotar suas observações. Perguntas para orientar as observações: é grande ou pequeno, qual a cor, tem olhos, tem boca, se locomove ou não, como?

Dividir os organismos entre os alunos e enviar para casa uma atividade de pesquisa sobre este animal, a ser desenvolvida junto com as famílias. Cada criança vai ficar com um animal, por exemplo, coral ou camarão, e as famílias devem pesquisar duas espécies com este nome comum. Faça uma lista de características que devem ser pesquisadas (por exemplo: nome, onde vive, o que come, é predado por quem, quais suas estratégias de sobrevivência e curiosidades). Orientar as famílias a trabalharem apenas com animais brasileiros e que enviem as informações por escrito, com fotos impressas, além de oralmente para a criança.



3ª Etapa

Fazer uma roda para que as crianças compartilhem as suas pesquisas com a mediação da professora. Dependendo do número de alunos na sala, isso pode ser feito em dois momentos. Durante este processo o educador pode chamar a atenção das crianças para dois aspectos importantes:

- a) A diversidade animal – quando falamos “peixe”, esse é um termo geral, são várias espécies diferentes, da mesma forma com camarão, baleia, etc. É interessante mostrar para as crianças essa diversidade de tamanhos, cores, formatos de corpo e formas de vida. Dizer que todas são importantes e tem seu papel no equilíbrio do ecossistema.

- b) A relação entre os animais – trabalhar a questão da cadeia alimentar, mostrando que todos os animais são predadores e que isso faz parte da vida, da sobrevivência. A partir daí, pode-se tentar descobrir quais são as estratégias que cada animal desenvolveu para capturar suas presas ou fugir dos seus predadores. Mas que também existem outras relações entre os animais, de inquilinismo, competição...

4ª Etapa (opcional):

Procurar saber se há, próximo à escola, alguma alternativa de estudo do meio onde as crianças possam observar esses animais vivos, como um aquário, praia, poça de maré, iniciativas de projetos ambientais e de conservação. Faça uma visita buscando lembrar tudo que foi visto nas etapas anteriores. Outra opção é fazer uma observação de animais fixados, através de coleção científica da escola ou de alguma instituição de pesquisa ou universidade.


5ª Etapa:

Nesta etapa, a proposta é que a turma faça duas produções, os educadores podem optar por apenas uma delas ou as duas.

- a) Produzir um catálogo de animais recifais brasileiros. As fotos, desenhos e informações coletadas pelas famílias serão as fichas que irão compor este catálogo. Elas podem ser ordenadas, por exemplo, por ordem alfabética, com a ajuda das próprias crianças. Pode ser produzido um catálogo único como também ele pode ser digitalizado e impresso, pois assim cada criança pode ter o seu catálogo para levar para casa. A ele deve ser acrescentado o texto coletivo sobre o projeto.

- b) Produção de uma maquete de um recife de coral. Cada aluno contribuirá com um animal confeccionado com sucata, tintas e/ou outros materiais disponíveis (massinha e/ou argila, cartolinas, papel machê, etc.). Neste momento, o educador pode trazer uma reflexão sobre a sucata, que poderia ser um lixo que se fosse para o mar, prejudicaria o ecossistema e os animais marinhos.





Esses dois produtos finais podem ser expostos para outras turmas e as crianças terão a oportunidade de compartilhar seus conhecimentos.

Avaliação:

Os educadores podem avaliar o desenvolvimento do trabalho durante essas apresentações. Outra proposta é, depois de todo esse processo, fazer um texto coletivo sobre o que foi aprendido. As crianças falam o que mais significou para elas e o professor será o escriba, anotando numa cartolina o que está sendo falado. Depois faz a leitura e verifica se estão se sentindo contemplados com aquele texto.

Perguntas para guiar suas observações:

1. Que expressões corporais e verbais as crianças realizam para demonstrar que estão interessadas no tema abordado?
2. Quais atuações e participações as crianças desenvolveram durante a atividade em grupo? Como elas expressam os conhecimentos e experiências prévias?
3. Como é a interação entre as crianças durante o trabalho em grupo? Você observa a cooperação entre os pequenos? Como resolvem os conflitos?

Material para preparação do educador:

- Assistir o vídeo “Vida nos Recifes” - <https://www.youtube.com/coralvivo>

- Assistir a série “Amar o Mar” - <https://www.youtube.com/coralvivo>

- Livro: “Manual de capacitação do professor em educação ambiental” – Projeto Coral Vivo: https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Manual-de-Capacitacao-do-Professor-2-Edicao_V2.pdf

Conteúdo = pág. 13 -22

- Livro: “Educação para conservação de recifes” – Projeto Coral Vivo:

https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/manual-professor-edicao-1_V2.pdf

Conteúdo = pág. 12-16

- Livro: “Guia do Naturalista do litoral sul da Bahia” – Instituto Coral Vivo:

https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/08/Guia_do_Naturalista_Digital_0822.pdf

Conteúdo = pág. 41-45

- Aplicativo “ABC dos Recifes de Coral”



@Coralvivo



@projetocoralvivo



@Coral_Vivo



@CoralVivo



PLANO DE AULA PARA O 2º OU 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL 1 (EF1)

Título: Estudar os Ambientes Coralíneos

Objetivos e habilidades:

- Conhecer as características do ambiente coralíneo, principalmente o brasileiro e os organismos que vivem lá.

- Comparar essas características com as de outros ecossistemas.

- Conhecer as relações positivas e negativas entre o ser humano e o ambiente coralíneo.

EF02CI04: Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

EF03CI04: Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

EF03CI06: Comparar alguns animais e organizá-los em grupos, com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).

EF02GE04: Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

Conteúdo(s):

- Ecossistema – fatores bióticos (vivos) e abióticos (não vivos) e a relação entre eles.

- Organismos dos ambientes coralíneos.

- Relação do ser humano com este ecossistema.

Ano(s): Ensino Fundamental 1 – 2º ano

Tempo estimado: 5 a 6 aulas de 1 hora cada

Material necessário:

8) Recursos para produção do desenho e placas, como: papel tipo color set ou cartolina, canetinhas, lápis de cor, lápis grafite, borracha, apontador, giz de cera, papéis coloridos para recorte, cola, tesoura, régua, tinta guache e pincel.

9) Televisão, projetor e caixa de som para exibir fotos e vídeos.

DESENVOLVIMENTO:

A proposta aqui é o desenvolvimento de um projeto que aborde diferentes ecossistemas, como, por exemplo Mata Atlântica, Restinga, e que ao longo do projeto eles possam ser comparados levando em consideração algumas características. O educador pode levar as crianças a perceberem a diferença entre ambientes terrestres e aquáticos, os tipos de solo, a vegetação e os organismos que lá habitam. Neste plano de aula abordaremos apenas um destes ecossistemas que é o ambiente coralíneo.



1ª Etapa

Começar sondando os conhecimentos prévios das crianças sobre o tema. Falar sobre a diferença entre ecossistemas terrestres e aquáticos.

Sugestão de questionamentos para verificar o que eles já sabem: O que são os ambientes coralíneos? Quais são as características destes ecossistemas? Onde eles ocorrem no mundo? E no Brasil?

Em seguida apresente um vídeo ou foto mostrando um ambiente coralíneo e peça para os alunos anotarem no caderno tudo que conseguiram observar nesta paisagem. Depois peça que compartilhem o que anotaram verificando se houve diferença nessas percepções. No quadro faça três colunas: fatores vivos, fatores não vivos e dúvidas. Em seguida peça para classificarem os itens que anotaram em seus cadernos nas colunas. A partir daí o professor pode introduzir o conceito de fatores bióticos e abióticos dos ecossistemas e questionar a turma sobre a relação entre eles.

Para casa, com ajuda da família, pedir que façam uma pesquisa sobre ambiente coralíneo/recife de coral buscando informações, curiosidades e imagens.

2ª Etapa

Faça uma roda para que as crianças compartilhem suas pesquisas. Em seguida faça uma análise de quantas pesquisas são sobre recifes brasileiros e quantas sobre recifes de outros países. Neste momento é importante realçar a importância de conhecermos os ecossistemas brasileiros. A partir daqui foque na caracterização e informações sobre os ambientes coralíneos/recifes de coral que ocorrem no Brasil.

Em seguida o professor pode explicar de forma simples quem são os corais e algas calcárias, organismos que formam os recifes de coral. Neste momento pode ser feita pelo professor a leitura do livro “Grude-grude” e em seguida solicitar que as crianças escolham três organismos mencionados ou ilustrados no livro, e anotarem em seus cadernos. Na sequência, peça que tentem relacionar os organismos escolhidos com fatores vivos e não vivos deste ambiente.

3ª Etapa:

Procure saber se há, próximo à escola, alguma alternativa de estudo do meio onde as crianças possam observar este e outros ecossistemas ou animais vivos, como um aquário, praia, poça de maré, projetos ambientais e de conservação. Faça uma visita buscando lembrar tudo que foi visto nas etapas anteriores. Outra opção é fazer uma observação de animais fixados, através de coleção didática da escola ou de alguma instituição de pesquisa ou universidade.

Caso não haja essa possibilidade de aula prática, busque trabalhar com documentários e vídeos que mostrem esse ecossistema, preferencialmente brasileiro.

Depois da atividade peça que, em uma folha, escrevam o que mais acharam importante da visita ou vídeo assistido. Depois de verificar o que as crianças escreveram, peça que façam uma ilustração. Proponha uma exposição com esses produtos para que as crianças possam compartilhar com outros alunos o seu aprendizado.

Ao longo do projeto o educador pode propor atividades individuais a serem realizadas em casa ou em sala de aula com, por exemplo, atividades de ligar imagens e palavras, falso ou verdadeiro, colorir, ditado, colagem, entre outras. Essas atividades devem ser arquivadas em uma pasta.



4ª Etapa:

Depois de conhecerem bem este ecossistema, chegou a hora de relacioná-lo com o ser humano. Fazer uma roda e, através de perguntas, fazer as crianças refletirem sobre as ações humanas que afetam de forma positiva ou negativa este ecossistema.

Sugestão de questionamentos para verificar o que eles já sabem: Qual é a relação entre os ambientes coralíneos e o ser humano? Esta relação interfere de que forma na saúde deste ecossistema?

Depois da roda o professor pode exibir imagens que representem esta relação como por exemplo: pesca, mergulho, turismo, coleta de corais e animais recifais, lixo no mar, entre outros. Depois pedir que as crianças classifiquem se essas atividades afetam de forma positiva ou negativa estes ambientes. Aqui é uma boa oportunidade para diferenciar a pesca artesanal não predatória da pesca predatória, de valorizar os pescadores artesanais e falar da importância deles. Na mesma linha de pensamento pode-se falar do turismo e do mergulho também. Aqui o educador pode apresentar o Projeto Coral Vivo, que tem como objetivo a conservação dos ambientes coralíneos e também a campanha do Ministério do Meio Ambiente – Conduta Consciente em Ambientes Recifais, que possui diversos vídeos curtos sobre cuidados ao visitar esses ambientes (https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Manual-Conduto-Consciente-Em-Recifes_V2.pdf). Para concluir esta etapa as crianças podem fazer cartazes sugerindo cuidados com este ambiente.

Material para preparação do educador:

- Assistir o vídeo “Vida nos Recifes” - <https://www.youtube.com/coralvivo>

- Assistir a série “Amar o Mar” - <https://www.youtube.com/coralvivo>

- Livro: “Manual de capacitação do professor em educação ambiental” - Projeto Coral Vivo: (https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Manual-de-Capacitacao-do-Professor-2-Edicao_V2.pdf)

Conteúdo = pág. 13-22

- Livro: “Educação para conservação de recifes” - Projeto Coral Vivo: (https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/manual-professor-edicao-1_V2.pdf)

Conteúdo = pág. 12-16

- Livro: “Guia do Naturalista do litoral sul da Bahia” - Instituto Coral Vivo (https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/08/Guia_do_Naturalista_Digital_0822.pdf)

Conteúdo = pág. 41-45

- Livro: “Manual de ecossistemas marinhos e costeiros para educadores” – Rede BIOMAR https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Manual-Ecossistemas-Marinhos-e-Costeiros-da-Rede-Biomar_V2.pdf

Conteúdo = pág. 23-25

- Livro “Do mar à mesa: Guia de Consumo Consciente de Pescado da Costa do Descobrimento” - Projeto Coral Vivo

https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Do-Mar-a-Mesa-Guia-de-Consumo-Consciente-de-Pescado-da-Costa-do-Descobrimento_V2.pdf)

- Livro “Coral Vivo Notícias” – Projeto Coral Vivo

https://coralvivo.org.br/wp-content/uploads/2022/07/Livro-Coral-Vivo-Noticias-Colecao-Completa-2007-2020_V2.pdf)

